**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ**

**ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Н.И. Пониматкина, С.А. Рыбина*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Что такое практико-ориентированные технологии обучения? Образование – главная составляющая в развитии каждого человека, необходимая для достижения целей во всех сферах жизнедеятельности общества. Качественно выстроенный учебный процесс способен не только удовлетворить потребность в образовании, но и создать фундамент для дальнейшего саморазвития личности. Сегодня к образованию предъявляются все больше требований, появляются новые инструменты для передачи информации, а также новые способы контроля над их усвоением. Работодатели желают видеть в своем штате высококвалифицированных работников. Введение федеральных образовательных стандартов СПО, направлено именно на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда.

Главным требованием современного образовательного процесса становится способность применять усвоенные знания на практике. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты не только освоили теорию, но и успешно применяли полученные знания в профессии. Для этой цели в образовательную среду вводятся практико-ориентированное обучение, в том числе дуальное, основу которого составляет деятельностный подход. Он заключается в том, что главной целью обучения является формирование у студентов навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а также развитие умений употреблять полученные знания на практическом опыте. В применении практико-ориентированного обучения важную роль играет содержание образования.

Педагог призван быть творцом своих занятий. И новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства. При этом при интеграции с активными методами, средствами обучения развивает у обучающихся навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом, ориентирован на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом, и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Любой метод, технология признается прогрессивным, если он дает оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали и описали: несколько десятков лет назад или недавно.

Активно применяем на занятиях английского языка **Методику обучения диалогу**. Она заложена в так называемую “методику развивающего обучения”. Начинаем с того, что с первого занятия организуется работа в парах, где обучающиеся по выделенному абзацу учебного текста по очереди спрашивают друг друга. После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться вопросительным предложением, обращенным к своему напарнику, например**: «А что ты мог бы добавить?» или «Каково твое мнение?»** После того как это упражнение войдет в привычку, можно организовать проверку домашнего задания в форме “диалоговой змейки”. *Тема – вопрос-ответ.* Затем наступает черед содержательной шлифовки отработанной техники: студентов следует научить искусству задавать разные вопросы по поводу одной и той же информации. Конкурс на лучший вопрос преподавателю, проблемный ринг, сформулируй к одной фразе как можно больше вопросов и т.д.

На средних курсах часто применяем**дебаты** – как форму обучения общению, способ организации воспитательной работы студентов, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Данная технология способствует формированию качеств, необходимых для эффективной деятельности в условиях современного общества и информационного пространства, включению самого студента в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; обеспечивает диалогичность общения не только между педагогом и студентами, но и между студентами в процессе приобретения новых знаний. Считаем, что целевые функции и возможности дебатов очень широки и позволяют решать следующие **задачи**:

***социализирующие***— приобщение подростков к нормам и ценнос­тям гражданского общества, формирование умений вести полемику, отстаивать свои интересы, применять свои знания, способность работать в команде;

***воспитательные***— дебаты позволяют вырабатывать само­стоятельные оценки, мировоззренческую позицию и поведенческие установки, способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы;

***развивающие***—дебаты развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы. Участие в дебатах помогает выработать стиль публичного выступления, развивает навыки устной речи.

Используя на занятиях технологию «Дебаты», пришли к выводу, что обучение на основе данной технологии носит деятельностный характер, учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности, в процессе обучения создаются условия для приобретения опыта постановки и достижения цели, а также для организации продуктивной групповой работы. Таким образом, технология «Дебаты» позволяет сформировать ключевые компетенции обучающихся, прежде всего, коммуникативную компетенцию.

Уверены, что применение **игровых технологий** позволяет обучающимся в непринужденной форме усвоить необходимый материал.

Игровая технология дает положительные результаты, так как:

1. Вовлекает всех студентов группы в процесс обучения.

2. Позволяет обучающимся быть непосредственными участниками игры.

3. Создает образное восприятие студентами событий.

4. Позволяет студентам раскрепоститься психологически.

5. Помогает им лучше запомнить учебный материал.

«Представим себе, что мы корреспонденты, нам представилась возможность задать вопросы министру природных ресурсов и экологии и услышать его ответы».

Проводится в виде ролевой игры, так как предполагает наличие определенных ролей: это беседы членов делегаций или других групп с представителями телевидения, прессы, журналистами газет и журналов, фотокорреспондентами. Перед участниками конференции ставится речевая задача. В ходе занятия студенты тренируются в монологической речи, в умении задавать проблемные вопросы дискуссионного характера.

На следующем занятии, в качестве проверки домашнего задания рекомендуется подготовить репортаж о встрече. Расскажите, что вы увидели и кого встретили?

Не забываем и о самой главной технологии – **Здоровьесберегающей.** Конечно, хорошо, когда студент умный, эрудированный, но мы должны сохранить здоровье обучающихся, ведь для родителей это самое главное. Нельзя забывать про выполнение санитарно-гигиенических условий, смену вида занятий, посадку подростков. Снизить утомления обучающихся помогают дидактические игры, групповая и парная работа, создание благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха.

Кажется, что основной проблемой учебных заведений системы среднего профессионального образования на сегодняшний день  является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. По мнению администрации нашего колледжа, что решением данной проблемы является внедрение дуальной системы обучения. Что же такое дуальное обучение? «Дуальность» означает "двуединство, двойственность". Дуальное обучение, как показывает наша небольшая практика,  является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность и овладевает профессиональными навыками.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебного заведения и предприятия за качество подготовки кадров. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятия и учебного заведения, обучающихся, государства: для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию. Для обучающихся – это адаптация к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.

Наши студенты проходят практику на предприятии, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках, которые получают обучающиеся в колледже в процессе теоретического обучения. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с режимом работы предприятия, с условиями и экономическими возможностями предприятия.

Таким образом, переход на систему дуального обучения:

\* во-первых, позволит значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;

\* во-вторых, поможет решить задачу подготовки специалистов;

\* в-третьих, повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей производства. Таким образом, мы получаем возможность выйти на объединение интересов бизнеса, молодого человека и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.

Список литературы

1. Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века. Пособие. /С.Л.Лесков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия /Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.
3. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2014
4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2015
5. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 448 с.