**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ**

**МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА**

*Т.Н. Масеева*

*ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»*

Государство все больше внимания уделяет аграрному сектору экономики, поддерживая село национальными проектами и программами на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные предприятия начали мотивировать специалистов: молодежь, которая остается жить и работать на селе, поощряют жильем, грантами, надбавками к заработной плате.

Считаю изменились требования к профессиональному образованию и ее основным направлением, на данном этапе, является подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентных на рынке труда, способных обеспечить эффективное ведение агропромышленного комплекса.

Учитывая все это, перед преподавательским составом техникума поставлена задача - научить студентов быть не только узкими специалистами в своей области, но и иметь представление о сопутствующих процессах, чтобы они могли начать с нуля новый бизнес, развивать производство, быть конкурентоспособными.

Всем известно, что конкурентоспособность - это качество личности, обеспечивающее специалисту более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем рынке труда, устойчивый высокий спрос на его услуги.

Конкурентоспособность – социально  ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха, определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Полагаю так и на рынке труда личность должна достигать высокого профессионализма и на этой основе высокой конкурентоспособности, но при условии  ее одновременно высокой духовно-нравственной культуры. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы. В качестве сущностных признаков конкурентоспособности личности выделяются: интеллектуальный потенциал, самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, лидерские качества, умение работать в команде, креативность, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

От системы среднего профессионального образования в настоящее время требуются создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

Сложный процесс реформирования, который переживает сейчас образование, направлен на создание условий для развития целостной творчески активной личности, способной максимально реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде. В мире, где экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана включать обучающихся в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те человеческие качества, которые будут способствовать успешной деятельности будущего специалиста.

Считаю конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются лично- профессиональные качества. Стараемся научить самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, быть активными, иметь потребность к самореализации, саморазвитию, самообразованию, ответственным в принятии решений, творчески относится к делу, способность к сотрудничеству, стремление к качественному конечному результату.

Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия в системе  среднего образования и основополагающим подходом становится личностно-ориентированный подход. Иными словами, делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход, будучи ориентированным прежде всего на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Внедряем в учебный процесс проектирование таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности -общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

При этом используем активные методы обучения, например, проектный; творческо-проблемный; исследования ролевых моделей; презентации идей и т. п. Кроме этого, формировать профессиональную компетентность можно при помощи комплекса таких стимулов, как эффект результативности, достигаемый при органичном включении студентов в поисковую деятельность, приобретающую субъективный инновационный характер. В данном случае ориентируем студентов не только на усвоение научно- педагогической информации в соответствии с ФГОС СПО, но и на творческое применение полученных знаний на практике. При этом студентам предлагаем выполнение специальных творческо-поисковых заданий разного типа, побуждающих их к исследовательской деятельности по проверке результативности внедрения новой педагогической информации в образовательный процесс; применение нестандартных методов и приемов обучения и воспитания студентов; анализ учебных планов, программ и учебников с позиции требований педагогической инновации; использование новых информационных технологий; реализацию новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения; поиск «педагогического идеала». Эту деятельность организовываем на семинарских и практических занятиях, целью которых будет восприятие, осмысление новой информации с позиции тактических и стратегических задач обучения; упрочение полученных знаний и формирование определенных компетенций. Новые технологии обучения, применение активных и интерактивных методов проявляют у студентов новые мотивации к получению профессиональных и общекультурных компетенций.

Наша система образования построена на активном сочетании практики с теорией. Студент, обучаясь с помощью новейших технологий, будет хорошим специалистом только в том случае, когда теория будет подкреплена качественным производственным опытом. Учебную, производственную практику студенты проходят на базе сельскохозяйственных предприятий Республики Мордовии.

В техникуме разработана программа социального партнерства, что помогает сделать обучение более эффективным за счет разработки новых учебных материалов, программ отвечающих стандарту и требованиям работодателей.

Регулярно организуются встречи студентов техникума с руководителями и представителями сельскохозяйственных предприятий желающих подобрать себе квалифицированные кадры. Подбор кадров приобретает сегодня первостепенное значение, особенно в условиях кадрового дефицита, который испытывают многие предприятия. Для решения существующей проблемы, в Республике Мордовия действует программа"Поддержка и развитие кадрового потенциала в АПК". Участниками данной программы являются 36 студентов техникума. С первого курса студенты ориентированы на конкретное предприятие для прохождения производственной практики и будущую работу там. Представители предприятий присутствуют на государственной итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной, производственной, преддипломной практик, имеет общую и профессиональную культуру и как молодой специалист может успешно конкурировать на рынке труда.