**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*М.М. Пачина*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Образование – главная составляющая в развитии каждого человека, необходимая для достижения целей во всех сферах жизнедеятельности общества. Качественно выстроенный учебный процесс способен не только удовлетворить потребность в образовании, но и создать фундамент для дальнейшего саморазвития личности.ФГОС нового поколения акцентирует внимание на обеспечение условий для развития личности студента, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности преподавателей. В этой  связи  основой ФГОС является деятельностный подход, который определяет требования к результатам образования и развивает личность обучаемого на основе освоения универсальных способов деятельности. Овладение универсальными учебными действиями позволяет студентам усваивать необходимые понятия и формировать умение решать учебные и практические задачи. Не последнюю роль в реализации деятельностного подхода в обучении играют практико-ориентированные технологии. В соответствии с Федеральными государственными стандартами третьего поколения, одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно - компетентностный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям наиболее применяемым на занятиях русского языка и литературы можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-ориентированность может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

Данная система обучения русскому языку и литературе с применением практико- ориентированного подхода способствует развитию способности у студентов к профессиональному общению. Цель системы обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих способностью проводить профессиональное общение.

Поставленная цель направлена на решение нескольких задач. Обучающие задачи направлены на формирование системы знаний, умений. Развивающие задачи призваны развить профессионально важные качества будущего специалиста.Воспитывающие задачи направлены на овладение культурой поведения и межличностного общения. При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для студентов из специальной литературы, справочников для студентов СПО с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и литературы представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений.

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики, это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия студентами исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

 В этой связи интегрированные уроки помогают обучающимся соединить получаемые знания в единую систему и активизируют их интерес к предмету. Во время такого урока появляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом, видны ошибки каждого студента, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности обучающихся способствует меньшей утомляемости и переключению внимания.

 Интересно прошел интегрированный урок«Английский язык», «Русский язык и литература» (преподаватели Пониматкина Н.И., Пачина М.М.).

Тема:Джордж Гордон Байрон и русские поэты 19 века

Цель: развитие коммуникативной компетенции и речевого умения.

Данный урок позволил убедить студентов в необходимости знания иностранного языка, русского языка и других общеобразовательных предметов для развития культуры мышления, памяти и внимания.

Большое значение при проведении интегрированных занятий имеет изменение характера педагогической деятельности, так как объединение групп автоматически приводит к увеличению числа преподавателей. Возможность их совместного действия расширяет функции педагогической деятельности каждого: один педагог объясняет теоретический материал, ставит цели и задачи работы, показывает допущенные ошибки и пути их устранения, другой – выполняет задания вместе со студентами. При этом достигается создание ситуации опережающего обучения, когда студент на наглядном примере видит цель, задачи и результат деятельности и соотнести их с собственным уровнем мастерства.

Наблюдение за учебным процессом при интегрированном обучении показывает, что для эффективного проведения занятий необходимо соблюдать следующие условия:

- высокие профессиональные качества преподавателей;

- единство критериев оценки результатов деятельности студентов;

- их заинтересованность в профессиональном росте.

Интегративное обучение социально-гуманитарных дисциплин способствует формированию нового интегративного способа мышления, выражающегося в складывании единой картины мира, охватывающей все гуманитарные и социально-экономические дисциплины и содействуетцелостному пониманию проблем человека и общества, становления толерантной этики, новых правил социально-политического и

экономического поведения студентов.

В рамках практико-ориентированного подхода рассматриваю также [проектную деятельность](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) студентов. Проектная деятельность обучающихся – образовательная технология, основанная на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности.

Практико-ориентированный проект по русскому языку и литературе нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Для организации проекта определяем цели и задачи; область исследования; обсуждаем это с обучающимися и делимся на группы; ставим конкретные задачи перед каждой группой; определяем временные интервалы для выполнения каждой задачи; консультируем каждую группу по источникам информации, необходимых для решения поставленных задач, способам их анализа, обобщения

При использовании проектной технологии каждый студент учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач. Кроме того, проектная деятельность помогает развивать у студентов осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Развивать исследовательские умения, а именно: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и осуществлять их проверку, обобщать полученные результаты, делать выводы.

Таким образом, разработка проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность обучающихся приобретает все большую популярность, т.к. она личностно ориентирована; позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение студентам, которые видят продукт собственного труда.

Хочется отметить, что использование практико-ориентированных технологий особую значимость приобретает в условиях внедрения ФГОС-3 и способствует развитию творческих способностей обучаемых.

Я уверена, что педагог сегодня должен не столько учить, сколько понимать и чувствовать, и успех обучающегося напрямую зависит от качества работы педагога.

Литература:

1.Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) Инновации в образовании. 2014. № 3. С. 36

2.Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 2015.

3. Каким должен быть учитель инновационного типа? [Электронный ресурс] Cайт компании «ИнтерфейсLtd.». – Режим доступа: http://www.allwomens.ru/10981-kakim-dolzhen-byt-uchitel-innovacionnogo-tipa.html