**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ**

**ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*И.Н.Сарычева*

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение Республики Мордовия*

*«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

На современном этапе развития нашего общества перед учебными заведениями технического профессионального образования стоит задача выпуска квалифицированных специалистов, обладающих набором профессиональных и общих компетенций, которые позволили бы выпускникам максимально быстро приступить к выполнению производственных задач на предприятии. Именно для этого проводится модернизация системы профессионального образования. Сегодня востребованы механизмы, соответствующие новым условиям социально- экономического развития. Дуальная система обучения рассматривается как один из таких эффективных механизмов, а практико-ориентированность профессиональной подготовки становится основным ресурсом обновления системы подготовки кадров.

«Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации.Дуальная модель – это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства». Данная система предполагает, что 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и только 20-30% - в колледже.
Преимущества дуального образования для предприятий – это возможность подготовить кадры точно «под свой заказ», обеспечить их набором профессиональных компетенций в соответствии со своими требованиями, экономия времени по поиску и выбору работников. Работодатели получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы конкретного предприятия (организации). Выпускник, прошедший дуальное обучение, и продолжая работу на предприятии, не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы.

Специальность151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) является одним из направлений подготовки специалистов в Государственном бюджетном профессиональном образовательным учреждении республики Мордовия «Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности, реализуемой в рамках дуальной модели обучения.

В колледже организовано эффективное сотрудничество участников дуального обучения, образовательной организации, обучающихся и профилирующих предприятий ООО МПК «Атяшевский» и ООО «МОЛОКО».

МПК «Атяшевский» является крупнейшем, высокотехнологичным, мясоперерабатывающем предприятием в России, специализирующимся на выпуске колбасных изделий. Молокоперерабатывающее предприятие ООО «МОЛОКО» оснащено современным оборудованием, специализируется на выпуске цельномолочной продукции и масла.

Студенты, получая при выпуске квалификацию техник-механик должны обладать значительным набором профессиональных и общих компетенций. Для них дуальное обучение дает возможность приобрести практические навыки работы, выполняя конкретные трудовые обязанности, развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность.

При реализации программ дуального обучения используются формы и методы обучения, максимально приближенные к производственной деятельности. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом.

Для эффективного усвоения профессиональных компетенций при дуальном обучении вносится конкретизация в тематику и содержание изучаемого материала.

Например, одно из основных требований к результатам освоения программы при подготовке техника – механика - это организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования. Для того чтобы соответствовать этим требованием выпускник должен обладать набором профессиональных компетенций - руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования; проводить контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов; участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа; выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления; составлять документацию дляпроведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

Студент приобретает необходимые знания, умения, навыки при изучении ряда тем профессиональных модулей.

Тема.Разборка сепаратора.

Содержание: особенности разборки сепаратора. Правила разборки сепаратораперед ремонтом. Сборочно-разборочный инструмент.

Тема. Конструкция и принцип работы волчка

 Содержание: назначение волчка, устройство волчка, основные структурнее единицы. Принцип действия волчка……..

 Если практические работы проводятся на рабочих местах предприятия, то этот факт должен быть отражен в формулировке темы или задания на практическую работу. Например: Процедура приема на капитальный ремонт на ООО«МОЛОКО» или Оформление документов при приеме куттера в ремонт в соответствии с требованиями ООО МПК «Атяшевский».

 При формулировке заданий для самостоятельной работы рекомендуется учитывать их практико-ориентированность с учетом требований предприятия. Например: изготовление поддона для инструментов, подготовка горизонтального вала электродвигателя для ремонта конкретного оборудования.

 Если учебная и производственная практика проводится на рабочих местах предприятия, это необходимо указать перед перечислением видов работ. Виды работ должны быть сформулированы в соответствии с условиями предприятия. Например: Учебная практика (на рабочих местах ООО МПК «Атяшевский»). Виды работ: дефектация деталей, узлов с использованием магнитного и капиллярного методов; очистка вала электродвигателя, шлифовка вала электродвигателя на шлифовальном станке, ремонт вала электродвигателя методом наплавки.

Организация учебного процесса строится таким образом, что усвоение содержания обучения происходит не путем передачи студенту некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Это создает высокую мотивацию обучающихся, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением профессиональных обязанностей на рабочих местах.

Одновременно с профессиональными, идет формирование общих компетенций специалиста. Формирование общих компетенций является не менее важным этапом становления будущего молодого специалиста наряду с формированием профессиональных компетенций. Будущие специалисты техники-механики, специализирующиеся на обслуживании промышленного оборудования пищевых производств должны обладать общими компетенциями.

ОК.1. – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (т.е. выпускники, при правильно сформированной компетенции должен быть патриотами своей профессии, своего предприятия).

ОК.2. – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Формирование ОК.1,ОК.2,ОК.3 требует хорошего знания профессиональных компетенций, включает в себя овладения навыками самоанализа, развития аналитических способностей, логического мышления, лидерских качеств.

С внедрением в производство оборудования с программным обеспечением, повышением сложности производственных задач студент должен уметь находить информацию, обучиться пользоваться интернет ресурсами, справочными материалами. Это находит отражение в формировании ОК.4. – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и ОК.5. – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Также обучающийся должен научиться работать в команде, тогда на предприятии он без особых усилий сможет влиться в коллектив: ОК.6. – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами, ОК.7 - брать на себя ответственность за членов команды (подчиненных).

В процессе дуального обучения, получая теоретические знания и практические навыки, будущие специалисты должны научиться работать над собой, приобрести стремление к саморазвитию, самообразованию, постоянному повышению своего профессионализма. ОК.8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК.9 –ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции «накладываются» на общие компетенции, по мере усвоения теоретических знаний, получения практических навыков.

Таким образом, дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для формирования профессиональных и общих компетенций студентов. Уровень обучения в рамках данной модели постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Литература:

1. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N344(ред. от 17.03.2015)

"Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)" .

(www.consultant.ru)

3.Опыт внедрения элементов системы дуального обучения впрофессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. Н. Байдало, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова ; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловскойобласти «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПОСО «Институт развития образования», 2016. – 70 с.