**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ**

**КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МЯСНОЙ И**

**МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Н.И. Акашева*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Современное общество диктует новые требования к обучению и воспитанию студентов. Теперь цель урока это не только получение знаний, умений и навыков, но и подготовкастудента к реалиям жизни. Сегодня колледж должен формировать людей с новым типом мышления, инициативных и коммуникабельных, творческих личностей, смелых в принятии решений, способных постоянно повышать свое образование и ориентирующихся в быстро меняющейся жизненной ситуации.

Цель  современного российского образования - это «воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками»[1].

В связи с этим передо мной, как преподавателем специальных дисциплин, встала проблема формирования этих самых профессиональных компетенций как на занятиях, так и во внеурочное время.

Появилась необходимость преобразовать учебный процесс таким образом, чтобысформировать компетентного выпускника, конкурентоспособного, способного реализовать полученные знания на предприятиях во время прохождения производственной (преддипломной) практики и приступив к работе после окончания учебного заведения.

Целью компетентностного подхода является – формирование профессиональных компетенций на занятиях теоретического и практического обучения, а также при выполнении самостоятельной работы студентами, обучающимися по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» «Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности» посредством использования различных форм и методов обучения: это лекции, практические занятия, лабораторные занятия, дискуссии и т.д.[2].

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

- разнообразить формы и виды заданий, а также методы проведения занятий;

- разнообразить виды самостоятельной деятельности, сделать ее выполнение интересным и познавательным процессом;

- скорректировать процесс оценки знаний, в связи с необходимостью оценки профессиональных и общих компетенций;

- принимать во внимание индивидуальность каждого студента;

- направить усилия на повышение мотивации у студентов на изучение специального цикла обучения[3].

В преподавании своих дисциплин мною используются такие приемы обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности студентов.

Для развития познавательного интереса при изучении специальных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в своей практике использую информационно-коммуникативные технологии через технические средства обучения: интерактивная доска, персональные компьютеры. Также на занятиях использую презентации по темам, ПО Гарант, СПС «Консультант Плюс», наглядный и раздаточный материал. Все это служит вовлечением студента в процесс обучения.

Содержание учебных программ позволяет применять разнообразные формы и методы обучения: это лекции, практические занятия, лабораторные занятия, дискуссии и т.д.

На занятиях по профессиональному модулю «Проведение контрольно-ревизионной работы» работаю с ПО Гарант, СПС «Консультант Плюс». Большим плюсом при выполнении студентами практической работы является возможность работы с получившими широкое распространение справочными правовыми системами такими как: «Консультант Плюс», «Гарант». В них содержатся тексты различных нормативно - правовых актов, причем в самых новейших редакциях, комментарии законодательства. С помощью информационно - правовой системы у студентов формируется профессиональные компетенции: рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации.

В результате выполнения работы у студентов расширяется сфера интересов; углубленное изучение темы; воспитание целеустремленности, работоспособности.

Следующим этапом формирования профессиональных компетенций является прохождение учебной и производственной практик на предприятии ООО «Молоко». Практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта. Используя разнообразные формы на уроках практического обучения можно добиться высоких результатов.

Обучение любому предмету в учреждениях среднего профессионального образования должно быть организовано таким образом, чтобы студентам было интересно на занятиях, чтобы они сами стремились получать новые знания. Кроме того, студенты принимают участие в мероприятиях различных уровней по учебной она профессиональной направленности: предметные олимпиады; конкурсы; научно-практические конференции. Проделанная мною работа позволяет сделать вывод о том, что применяемые методы обучения на учебных занятиях сыграли положительную роль в знаниях и умениях. Об этом свидетельствуют результаты знаний. Также показателем результативности считаю то, что студенты успешно выступают на различных конкурсах, олимпиадах, как на региональном уровне, так и на российском уровне, занимая при этом призовые места. Выпускники колледжа поступают в высшие учебные заведения. Пользуются спросом среди социальных партнеров.

Таким образом, на этапе основного обучения могут использоваться адаптированные технологии самоопределения, самоадаптации, направленные на развитие и саморазвитие личностных характеристик, обеспечивающие позитивную систему отношений с собой и обществом в целом.

На завершающем этапе обучения профессионального образования осуществляется подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. На этом этапе важно развивать в студентах готовность к использованию конструктивных методов в презентации своей профессиональной компетентности, а также готовность к практической самореализации. В дальнейшем это будет способствовать более успешному трудоустройству в соответствии с полученным образованием и профессиональной деятельностью специалиста[3]. 

Список использованной литературы

1.Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода/ Среднее профессиональное образование. 2012.№1. – с.48-54.

2. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 40 с.

3. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - с. 67.