**О ИННОВАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОМИССИИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

*В.Ф. Майорова*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»*

Современные образовательные технологии являются сегодня необходимыми участниками модернизации и развития системы образования, они позволяют изменить образовательную парадигму – отказаться от накопления знаний в пользу освоения способов деятельности в условиях доступности информационных ресурсов и повысить уровень профессиональной подготовки специалистов, востребованных обществом[2].

Главным направлением становится обеспечение интеллектуального развития навыков эффективного использования информационных ресурсов и применения программных продуктов. Развитие образования сопровождается появлением в педагогической науке новых дефиниций, пополнением значения существующих и устаревших востребованных понятий и этот процесс усиливается разработкой инновационных технологий, обусловленных проникновением в сферу образования средств информатизации.

Информационные технологии развиваются более интенсивно по сравнению с их использованием в образовании. Существует ряд причин (методического, психологического, технологического характера), препятствующих применению электронных средств в учебном процессе. Каждый  преподаватель заинтересован в соответствии программных продуктов собственной методике преподавания, что диктует необходимость создания открытых программных продуктов с доступным программным кодом и пошаговыми инструкциями по их созданию и модификации. Структура новых образовательных стандартов с ее требованиями к индивидуализации траекторий обучения с точки зрения использования компьютерных технологий означает, что применяемые в образовании электронные средства должны помогать преподавателям самостоятельно комплектовать методические материалы[1].

На рынке программных продуктов для бухгалтерского учета все более уверенно завоевывает свою нишу «1С:Бухгалтерия 8.3» и вполне обоснованно, так как программа, отвечает объективным условиям развития учета и его состояния «здесь и сейчас» - со всеми непростыми особенностями и нюансами российского законодательства и методологии.

 В рамках внедрения современного программного обеспечения в учебный процесс и для решения задачи предоставления студентам специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) возможности получить полные и качественные знания по продуктам системы программ «1С: Предприятие» в Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности в учебный план введен вариативный модуль ПМ.В.09 Автоматизация бухгалтерского учёта, состоящий из двух МДК: МДК.В.09.01 Система 1:С Бухгалтерия 8.3 и МДК.В.09.02 Предметно- ориентированные бухгалтерские информационные системы, обеспечивающие освоение комплектов материалов программы «1С: Бухгалтерия 8.3»[4].

В этом году в ноябре с 7- по 9 преподаватели комиссии Майорова В.Ф. и Полякова Е.М. принимали участие в Республиканском конкурсе Ворлдскилс по компетенции «Предпринимательство» в качестве экспертов. Колледж представлял 2 команды. Хочется заметить, что данное мероприятие способствовало дальнейшему развитию в плане использования информационных технологий не только студентам, но и преподавателям. По итогам конкурса пришли к выводу, что необходимо внести коррективы в учебный план, включить такие дисциплины как предпринимательская деятельность, маркетинг, бизнес- планирование.

Преподавателями комиссии апробировали облачную версию компьютерной программы. Например, при проведении интегрированного открытого практического занятия по УД Экономика организации и МДК 02.01 была применена программа Управление небольшой фирмой.

В этом году установлена программа по начислению заработной платы КАМИН.

С помощью программы «1С: Бухгалтерия 8.3» и других программных продуктов фирмы «1С» появляется возможность повышения эффективности обучения студентов в целом. Активное и эффективное внедрение современных образовательных технологий является важным фактором процесса реформирования традиционной системы образования.

Применение информационных технологий способствует повышению качества выпускников, отвечающих современным требованиям[6].

Повышению уровня образования во многом способствует правильный подбор **средств обучения**, которые должны обладать функциями наглядности, обеспечивающей осознанность и осмысление учащимися воспринимаемой информации, формирование представлений и понятий.

В последнее время деятельность педагога, по формированию новых знаний и умений, не мыслима без средств организации познавательной деятельности учащихся (опорных сигналов, структурно-логических средств, рабочей тетради, обобщённых алгоритмов решения задач и т.д.).  Эти средства позволяют повысить производительность учебной деятельности, развить творческие способности учащихся, увеличить объёмы учебной информации, повысить культуру педагогического труда[8].

В своей педагогической деятельности осуществляю разработку и внедрение рабочих тетрадей для подготовки бухгалтеров.  Учебная деятельность учащихся, в листах рабочей тетради, специально конструируется.

Методическое обеспечение по преподаваемым дисциплинам:

1.Рабочая тетрадь по Экономике организации для изучения теоретической части

2.Рабочая тетрадь по Экономике организации для выполнения практических работ

3.Лекции по УД Финансы, денежное обращение и кредит

4.Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по УД Финансы, денежное обращение и кредит

5.Рабочая тетрадь по учебной практики по ПМ05 Осуществление налогового учёта и планирования в организации.

С внедрением электронных учебников изменяются и функции библиотеки. В этом случае ее роль играет электронный читальный зал, оборудованный компьютерами, объединенными в локальную сеть, которая связана с текстовой базой данных - хранилищем электронных учебников. Все читатели такой библиотеки без всякой очереди и ожидания могут самостоятельно выбирать и читать любые электронные учебники, в том числе и одинаковые, автоматически тиражируемые для них в любом количестве экземпляров[10].

Формирование новых производственных отношений и новой экономической базы вызвало необходимость в информатизации общества Сегодня люди  самых разных возрастов, уровней образованности, специальностей достаточно большую часть своего рабочего либо свободного   времени проводят за компьютером, и у них не остается времени на чтение книг и учебников. Поэтому для них очень удобным средством повышения профессионального и образовательного уровней являются электронные образовательные  средства[9].

На сегодняшний день большая часть молодежи уже  использует  различные электронные средства. Очень важную роль в развитии молодежи играют электронные учебники (ЭУ).

Электронный учебник  - это методический комплекс, предназначенный для изучения курса материала. Он является интегрированным средством, содержащим теорию, практику, задачи и другие компоненты.

Преподаватель в любое время суток может передать учебник ученикам, разослав его по электронной почте или по скайпу. Также сделать его общедоступным для своих учеников, загрузив его в интернет. ЭУ не портится со временем в отличии от традиционного учебника. Создание и публикация электронного средсва обучения не связаны с большими затратами. Электронные учебники могут иметь встроенную систему тестирования, что дает возможность учащемуся проверить как он усвоил пройденный материал. Учащийся и учитель могут мгновенно найти нужную им часть информации благодаря поисковой системе[5]. При обучении можно легко улучшить читабельность ЭУ, увеличив размер шрифта или изменив его цвет.

Дистанционное образование является решением вышеперечисленных проблем. При дистанционном обучении большуя часть времени обучаемый занимается самостоятельно, поэтому возникает потребность в использовании электронных учебников. Как мы видим, электронный учебник является основным учебным средством дистанционного образования, основным средством для  повышения  квалификации и образовательного уровня, получения  второго образования, возможности получения диплома престижного университета, колледжа и т.п.[7].

Литература:

1. Алтыникова, Н.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов-первокурсников в ходе педагогической практики / Н.В. Алтыникова, И.В. Барматина, Е.К. Лейбова // [Вестник педагогических инноваций : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3172+RU%5CUSPI%5CSERIAL17675%5B1,12%5D+rus) — [2015 .— №3(39) .— С. 118-127.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3172+RU%5CUSPI%5CSERIAL74342%5B1,12%5D+rus)
2. Глухих, П.Л. Информационные компетенции для студентов-педагогов: ответ на новые запросы / П.Л. Глухих // [Вестник педагогических инноваций : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3952+RU%5CUSPI%5CSERIAL17675%5B1,12%5D+rus) — [2015 .— №3(39) .— С. 85-90.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3952+RU%5CUSPI%5CSERIAL74342%5B1,12%5D+rus)
3. Джичоная, М.А. Информационные технологии в учебном процессе: взаимодействие вуза и учреждений повышения квалификации / М.А. Джичоная // [Педагогическое образование и наука : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+5088+RU%5CUSPI%5CSERIAL18032%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №1 .— С 10-12.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+5088+RU%5CUSPI%5CSERIAL74684%5B1,12%5D+rus)
4. Другова, И.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в техническом вузе: опыт, проблемы, перспективы / И.А. Другова, И.В. Иванова, Н.Г. Карасева // [Педагогические науки : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3948+RU%5CUSPI%5CSERIAL18031%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №3 .— С. 50-53.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3948+RU%5CUSPI%5CSERIAL74851%5B1,12%5D+rus)
5. Елисеева, Ю.А. Образовательная программа "Медиакоммуникации": отечественный и зарубежный опыт реализации / Ю.А. Елисеева, П.Ю. Тенхунен // [Интеграция образования : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1512+RU%5CUSPI%5CSERIAL17761%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №4 .— С. 468-483.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1512+RU%5CUSPI%5CSERIAL75666%5B1,12%5D+rus)
6. Замалетдинова, Н.Ш. Технологии развития и саморазвития культуры здоровья студентов в условиях информационной образовательной среды современного вуза / Н.Ш. Замалетдинова // [Педагогическое образование и наука : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+5024+RU%5CUSPI%5CSERIAL18032%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №2 .— С. 69-73.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+5024+RU%5CUSPI%5CSERIAL74896%5B1,12%5D+rus)
7. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // [Педагогическое образование и наука : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1408+RU%5CUSPI%5CSERIAL18032%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №1 .— С. 64-68.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1408+RU%5CUSPI%5CSERIAL74684%5B1,12%5D+rus)
8. Кротовская, М.А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами / М.А. Кротовская // [Педагогические науки : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1076+RU%5CUSPI%5CSERIAL18031%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №6 .— С. 34-36.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1076+RU%5CUSPI%5CSERIAL75761%5B1,12%5D+rus)
9. Кротовская, М.А. Методика и практика применения в вузе инновационной системы обучения иностранным языкам "ROSETTA STONE ADVANTAGE", по электронным рабочим тетрадям и написание блога / М.А. Кротовская // [Педагогические науки : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+484+RU%5CUSPI%5CSERIAL18031%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №6 .— С. 37-38.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+484+RU%5CUSPI%5CSERIAL75761%5B1,12%5D+rus)
10. Моторина, М.М. Информационно-коммуникационные технологии развития творческого потенциала студентов / М.М. Моторина // [Педагогическое образование и наука : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3800+RU%5CUSPI%5CSERIAL18032%5B1,12%5D+rus) — [№6 .— С. 102-106.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+3800+RU%5CUSPI%5CSERIAL75997%5B1,12%5D+rus)